ceti
CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL

# CIENCIAS SOCIALES I

## PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO

PRIMER SEMESTRE

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ceti
CENTRO DE ENSEÑANZA
TÉCNICA INDUSTRIAL

# PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El ***currículum fundamental*** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC´s, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En el área de conocimiento de ***Ciencias Sociales I*** se abordan 13 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las cinco categorías y de sus 24 subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

# I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**MARCO CURRICULAR COMÚN:** ÁREA DEL CONOCIMIENTO

| | | |
|---|---|---|
| **Modalidad:**<br>Presencial | **UAC:**<br>Ciencias sociales I | **Clave:**<br>30310-0001-23CF |
| **Semestre:**<br>Primero | **Academia:**<br>Ciencias sociales | |
| **Créditos:**<br>3.6 | **Horas Semestre:**<br>36 | **Horas Semanales:**<br>2 |
| **Fecha de elaboración:**<br>Agosto 2023 | **Fecha de última actualización:**<br>---------- | |

# II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

**1.** Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas. El ser humano como organismo vivo, tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otros, para lo cual, cada vez las familias requieren de más de un ingreso para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.** | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | **- Producción y distribución de la riqueza.**<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | **- Sujeto social y familia.**<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>- Interculturalidad. |

| PREGUNTAS GUÍA |
|---|
| • ¿Cómo satisfaces tus necesidades?<br>• ¿Quiénes las cubren?<br>• ¿Cómo se obtiene el ingreso familiar? ¿Este cubre las necesidades?<br>• ¿Cuál es la clase social a la que perteneces?<br>• ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades?<br>• ¿Qué pasa con el tiempo de ocio? ¿Quiénes lo tienen y por qué? |

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| • Identificar qué son las ciencias sociales, qué otras ciencias la conforman (economía, sociología, derecho, administración pública y ciencia política) y su importancia a través de una conversación dialógica.<br>• Definir qué son las necesidades humanas materiales (vitales o no vitales) mediante la metodología del centro de interés.<br>• Conocer los conocimientos del alumnado respecto al tema de necesidades (vitales y no vitales) en las esferas personal, familiar y comunitaria, partiendo de su contexto y experiencia propia, a través de la metodología aprendizaje Cooperativo.<br>• Recuperar la información sobre el conocimiento estudiantil de las necesidades humanas a través de la metodología del pensamiento complejo.<br>• Explicar cómo las ciencias sociales pueden abordar un fenómeno individual o colectivo con la metodología de aprendizaje basado en problemas. | - Las disciplinas que integran las ciencias sociales y su importancia.<br>- Las necesidades humanas.<br>- Clasificación de las necesidades por grupos y clases sociales.<br>- Satisfacción de las necesidades.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>2 horas. |

**2.** Identifica, indaga y define los procesos de producción y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital-maquinaria, equipo (tecnología) y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza, y a partir de ello, indagar los conceptos de economía circular y economía ecológica para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción, ¿ello ayuda a la preservación del medio ambiente para poder continuar los procesos de producción en el futuro? Estos cuestionamientos ayudan a comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

Es importante hacer mención, que los consumidores, no sólo son las personas o las familias. También son consumidores el gobierno, las empresas, las organizaciones sociales etc.

**Problemática central:** Problemática central: Relación humanidad-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.**<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>**- Desarrollo.**<br>**- Medio ambiente.** |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.**<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | - Sujeto social y familia.<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>- Interculturalidad. |

**PREGUNTAS GUÍA**

- ¿Qué es producción? (¿Qué producir?, ¿cómo producir? ¿Cuánto producir? y ¿para quién producir?).
- ¿Qué tipo de relación se establece con la naturaleza?
- ¿Cuáles son las características e impactos que reviste esta forma de producir?
- ¿Qué lugar ocupa su familia, comunidad, país en el proceso de producción?
- ¿Qué piensa la comunidad o la sociedad respecto a lo que se produce en su contexto?
- ¿Se identifican con la producción y la promueven?
- Cuando se participa en los procesos de producción, ¿se está en la posibilidad de participar en el consumo de dicha producción. ¿Tú y tú familia, que consumen?
- ¿Sabes de dónde proviene lo que consumes?
- ¿Cómo llegan esos productos que consumen a tu casa?
- ¿Hay otros productos que no consumes? ¿Por qué?
- ¿Qué consumen los distintos agentes económicos y sociales?

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Economía y Sociología.<br>• Utilizar el método de trayectoria histórica para investigar sobre la evolución histórica de los procesos de producción en los distintos tipos de sectores económicos, sus factores, su relación con la naturaleza (economía circular y ecológica) y el impacto en la cotidianidad humana.<br>• Identificar de forma individual qué roles ocupa la o el estudiante, su familia, su comunidad, su región y su país en los procesos de producción y sus hábitos de consumo a través de la metodología de aprendizaje diálogo.<br>• Reconocer la relación entre la satisfacción de las necesidades humanas y el consumismo, haciendo uso de la metodología del aula como laboratorio social a través de diferentes escenarios creados por la o el docente.<br>• Establecer mediante el aprendizaje basado en problemas, hipótesis sobre las dinámicas de procesos de producción y consumo futuras, su impacto en la preservación del medio ambiente y soluciones a ejecutar para la satisfacción de necesidades (ej. la regulación de la producción y el consumo). | - Producción.<br>- Factores de producción.<br>- Sectores económicos.<br>- Relación entre economía y naturaleza.<br>- Satisfacción de necesidades en los distintos niveles territoriales: comunidad, región, países y mundo.<br>- Consumo y sus diferentes categorías.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>2 horas. |

**3.** Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [ familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.**<br>**META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.**<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | **- Sujeto social y familia.**<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>**- Papel social.**<br>- Movilidad social.<br>**- Instituciones.**<br>**- Interculturalidad.** |

| PREGUNTAS GUÍA |
|---|
| • ¿Qué lugar ocupas en tu familia?<br>• ¿Ubicas tus roles sociales, así como el de los integrantes de tu familia?<br>• Se relacionan con grupos sociales, ¿cuáles?<br>• ¿Que instituciones hay en tu comunidad?<br>• ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad? |

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Sociología.<br>• Comparar las características de los distintos tipos de organizaciones sociales, mediante el método comprensivo.<br>• Analizar la organización en otras culturas donde se rescate su composición, roles y funciones de estas mismas, desde el enfoque etnológico.<br>• Modelar una situación en la que la o el estudiante logre identificarse como un sujeto social que pertenece a una sociedad, y que se despliega a través de distintos roles, y dé solución a la problemática a través de la metodología de simulación. | - Organización social.<br>- Tipos de organizaciones.<br>- Funciones de las organizaciones. |
| | **HRS ESTIMADAS** |
| | 2 horas. |

**4.** Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.
Esta forma de distribución da lugar a que se consuma la producción que se genera, y, por lo tanto, cobra sentido el ¿para quién producir?, en el sistema capitalista. Existen una serie de elementos que determinan e influyen la distribución. Se invita al estudiante y al docente a que investiguen sobre ello, con la idea de aproximar una respuesta sobre el origen de las desigualdades tanto económicas como sociales. A su vez es importante, que se relacionen los diversos elementos de la organización de la sociedad: las familias, los grupos y clases, la comunidad, las instituciones, la ideología e incluso la interculturalidad, para poder explicar su realidad económica, ambiental y social.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales**.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | **- Producción y distribución de la riqueza.**<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | **- Sujeto social y familia.**<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>**- Interculturalidad.** |
| **META 1:** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales y jurídicas. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>- Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br>- Derechos humanos.<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1:** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |

| PREGUNTAS GUÍA |
|---|
| • ¿Cómo se distribuye la producción, en qué proporción y bajo qué justificación?<br>• ¿Quiénes podrán consumir la producción: sólo quiénes participan en el proceso de producción?<br>• ¿Qué pasa con aquellos seres humanos que por alguna circunstancia han sido excluidos de los procesos de producción y distribución?<br>• ¿Cómo pueden ellos participar de esta distribución?<br>• ¿Cómo participan sus familias en los procesos productivo y distributivo? ¿Qué grupos u organizaciones conoces que se vinculan a los procesos productivos y/o distributivos?<br>• ¿Qué instituciones impulsan o limitan los procesos productivos y/o distributivos?<br>• ¿Las diferencias culturales, la diversidad étnica-social-sexogenérica y el género, resultan ser limitantes de los procesos de producción y/o distribución de nuestras sociedades?<br>• ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre producción y distribución con los derechos humanos y la integran y por qué son importantes en la producción y distribución?ciudadanía?<br>• ¿Qué son los sindicatos, quiénes lo integran y por qué son importantes en la producción y distribución? |

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Economía, Sociología, Administración Pública, Ciencias Políticas y Derecho.<br><br>• Analizar las estadísticas acerca de la producción, consumo y distribución de la riqueza a nivel municipal, estatal, nacional e internacional a través de una investigación documental.<br>• Contrastar las participaciones de los diferentes grupos sociales en los procesos de producción y distribución a través de un cuadro de doble entrada.<br>• Implementar la metodología del aula como laboratorio social para realizar un seguimiento de las noticias a nivel regional, nacional e internacional acerca de la producción y riqueza, destacando el impacto de las siguientes limitantes: diferencias culturales, diversidad étnica-social-sexogenérica y género.<br>• Comprender las diferentes concepciones históricas de los derechos humanos y su relación con la distribución de la riqueza, a través de la metodología visual thinking.<br>• Exponer las distintas formas en que se pueden acortar las brechas de las desigualdades económicas, a través de la metodología del aprendizaje cooperativo. | - Fuentes de ingresos (renta, sueldos y ganancias).<br>- Distribución de la riqueza: factores y consecuencias.<br>- Desigualdades sociales: por género, color, edad, etc.<br>- Derechos humanos.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

**5.** Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

**Problemática central:** Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | - Sujeto social y familia.<br>- Clases y grupos sociales.<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>- Interculturalidad. |
| **META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.**<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales y jurídicas. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>**- Responsabilidad ciudadana y convivencia.**<br>**- Derechos humanos.**<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |

**PREGUNTAS GUÍA**

- ¿Qué implica ser ciudadana o ciudadano y tener derechos humanos y garantías?
- ¿Cómo caracterizas la vida de las sociedades actuales?
- ¿Por qué tenemos problemas de pobreza, desigualdades, hambre o discriminación?
- ¿Qué pasa con los derechos humanos y la ciudadanía?

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Ciencias Políticas y Derecho.<br><br>• Examinar el significado de ciudadanía, derechos, obligaciones, sus características y la evolución de estos conceptos a través de la metodología de trayectoria histórica e investigación social.<br>• Recuperar el significado de los conceptos anteriores y aterrizarlos en los diferentes tipos de sociedades actuales a través de la metodología aprendizaje basado en el pensamiento.<br>• Cuestionarse por parte del alumnado, si estos se consideran ciudadanas o ciudadanos, al igual que sus familias haciendo uso de la metodología de aprendizaje diálogo.<br>• Reconocer situaciones de pobreza, desigualdades, hambre o discriminación, a través de la metología de aprendizaje basado en casos.<br>• Emplear técnicas sociales-humanistas para comprender, fundamentar o justificar situaciones de vulnerabilidad y su relación con los derechos humanos, mediante la técnica del debate. | - Ciudadanía.<br>- Derechos humanos.<br>- Problemáticas humanitarias.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

**6.** Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores.
Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. No es lo mismo producir con una tecnología de punta que con una tecnología de mediano alcance, o rústica. La capacidad de producción también determina el tamaño de la empresa productora: familiar-micro, pequeña, mediana, gran empresa o incluso transnacional. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.**<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | **- Producción y distribución de la riqueza.**<br>**- Desarrollo.**<br>- Medio ambiente. |
| **META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.**<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | - Sujeto social y familia.<br>- Clases y grupos sociales.<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>- Interculturalidad. |

**PREGUNTAS GUÍA**

- ¿Qué se produce en tu contexto inmediato?
- ¿Sabes cómo lo producen y cuánto producen?
- ¿Qué tipo de técnicas o tecnología se utiliza para ello?
- ¿Las producciones son pequeñas o grandes?
- ¿Existen organizaciones o grupos de productores?
- ¿Qué diferencias observas entre productos similares se produce en tú localidad con respecto a lo que viene de afuera?
- ¿Cómo incide la producción de tu comunidad sobre la organización de la sociedad?

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Economía y Sociología.<br>• Comparar y reflexionar respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización) a través de la metodología del aprendizaje cooperativo, complementando ello con una investigación social para obtener datos sobre la temática.<br>• Identificar cómo y cuánto de productos se crea, las técnicas o tecnologías que se implementan en el proceso y las organizaciones, grupos o empresas que los elaboran mediante la técnica de análisis y consenso.<br>• Deliberar sobre el tipo de productos que se consumen en Jalisco que son de origen foráneo, las diferencias entre ellos y los mexicanos y el impacto que eso tiene sobre la organización de la sociedad, haciendo uso de la metodología aprendizaje basado en problemas. | - Desigualdad entre productores.<br>- Financiación de la producción pública y privada. |
| | **HRS ESTIMADAS** |
| | 3 horas. |

**7.** Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades. Considerando que el Estado cuida el interés social. Así mismo, es pertinente revisar en términos generales la Teoría de la distribución social del poder de Montesquieu con la finalidad de que el estudiante adquiera un mayor conocimiento en cuanto a la distribución de los poderes que organizan los estados modernos, y a su vez comprenda que el poder y el Estado tienen que mantener el elemento de la libertad. El Estado-Nación es una sociedad organizada territorialmente. Tal sociedad es compleja en su doble naturaleza, en la que no solamente hay que oponer sino también asociar.

Fundamentalmente la noción de Gemeineschaft, o "comunidad", y la de Gessellshaft, o "sociedad". La Nación es una sociedad en sus relaciones de interés, de competencias, rivalidades, ambiciones, conflictos sociales y políticos. Pero es igualmente una comunidad identitaria, una comunidad de actitudes y una comunidad de reacciones frente a lo extranjero y sobre todo frente a lo enemigo.

**Problemática central:** Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.**<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>- Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br>- Derechos humanos.<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.**<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |

| PREGUNTAS GUÍA |
|---|
| • ¿El Estado es sinónimo de lo público? ¿Por qué?<br>• ¿El Estado a su vez garantiza lo privado?<br>• ¿El Estado otorga la ciudadanía y los derechos humanos? |

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Sociología, Ciencias Políticas y Derecho.<br>• Definir el significado y evolución del concepto Estado, y los elementos de las teorías sobre de Rousseau, Hobbes y Locke respecto a ello, a través de la *investigación social-documental*.<br>• Contrastar los diferentes elementos de las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), para explicar las necesidades de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades a través de la metodología de *aprendizaje cooperativo (conversación dialógica)*.<br>• Revisar los términos generales de la Teoría de la distribución social de poder de Montesquieu, mediante el *método comprensivo*, para comprender la distribución de poderes en los estados modernos, y a la vez, relaciones que tanto el poder como el Estado debe tener siempre presente el elementos de la libertad.<br>• Implementar la metodología de *trayectoria histórica* para comprender el surgimiento y evolución del término Nación.<br>• Proponer un *discurso crítico* acerca de las dimensiones "sociedad" y "comunidad" de la Nación, y su relación entre sí. | • El Estado: origen, desarrollo e impacto.<br>• Distribuciones de poderes.<br>• Nación: origen, desarrollo e impacto.<br>• Teoría de la distribución social del poder de Montesquieu. |
| | **HRS ESTIMADAS** |
| | 3 horas. |

**8.** Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

La apuesta actual para que las sociedades puedan transitar hacia el bienestar, requiere de un funcionamiento óptimo y de calidad por parte del Estado. Las normas sean sociales o jurídicas acompañan en este proceso de funcionamiento y regulación que ejerce el Estado en la sociedad.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.** | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.**<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | **- Sujeto social y familia.**<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>**- Papel social.**<br>- Movilidad social.<br>**- Instituciones.**<br>**- Interculturalidad.** |
| **META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.**<br>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>- **Responsabilidad ciudadana y convivencia.**<br>- Derechos humanos.<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.**<br>**META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.** | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>**- Ciudadanía.** |

| PREGUNTAS GUÍA |
|---|
| • ¿Qué características identificas del Estado mexicano?<br>• ¿Cómo lo clasificarías de acuerdo con su organización política y/o económica, territorial y sistema de gobierno?<br>• ¿A qué municipio pertenece tú comunidad, y cómo se encuentra éste organizado?<br>• ¿Reconoces las instituciones municipales del lugar dónde vives?<br>• ¿Conoces quién representa al Estado en el lugar dónde vives?<br>• ¿Qué instituciones conoces que formen parte del Estado? |

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Sociología, Ciencias Políticas y Derecho.<br><br>• Analizar la configuración histórica de los diferentes tipos de Estado, y relacionar las mismas en función de su: organización política, económica, territorial y gubernamental, a través de la investigación social.<br>• Definir las funciones del Estado y sus instituciones, e identificar su articulación con la organización de la sociedad, el bienestar y la satisfacción de las necesidades, implementando la metodología del aula como laboratorio social.<br>• Dando seguimiento a lo anterior, desde una visión nacional y municipal, caracterizar al Estado mexicano, identificar a sus representantes y comprender la importancia de ambos lugares como forma de organización territorial y administrativa del Estado.<br>• Crear soluciones a problemáticas en diferentes sociedades relacionadas al Estado, haciendo uso de la metodología de aprendizaje basado en casos. | - Estado: trayectoria histórica, características, tipos y funciones.<br>- Vinculación tripartita: Estado, organización de la sociedad y bienestar social.<br>- Administración federal, estatal y municipal.<br>- Instituciones y representantes del Estado.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

**9.** Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencía a su vez elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

**Problemática central:** Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | - Sujeto social y familia.<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>**- Instituciones.**<br>- Interculturalidad. |
| **META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.**<br>**META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.**<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>**- Responsabilidad ciudadana y convivencia.**<br>**- Derechos humanos.**<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.**<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>**- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.**<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |

| PREGUNTAS GUÍA |
|---|
| • ¿Qué objetivos persiguen las normas sociales y jurídicas?<br>• ¿En qué ámbitos se dan las normas jurídicas a diferencia de las sociales?<br>• ¿Y las sociales en qué ámbitos surgen?<br>• ¿Las normas sociales pueden transitar para transformarse en una norma jurídica?<br>• ¿Conoces la Constitución mexicana?<br>• ¿Los derechos humanos qué tipo de normas son?<br>• ¿Estos derechos aparecen en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos?<br>• ¿Cuál es la relación de la norma social y jurídica con la satisfacción de las necesidades y el bienestar?<br>• ¿Las normas sociales y jurídicas de alguna forma pueden incidir para mejorar la producción, distribución y alcanzar el bienestar?<br>• ¿Cómo puedes explicarlo desde tu contexto? |

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Sociología, Ciencias Políticas y Derecho.<br><br>• Identificar el surgimiento, las características y las diferencias entre normas sociales de convivencia y las normas jurídicas, y en qué ámbitos se utilizan, con la técnica de *investigación documental*.<br>• Comprender la relación que tienen las normas sociales y jurídicas con la satisfacción de las necesidades y el bienestar, a través de elementos como: ética colaborativa y solidaria, estabilidad, paz social, apoyándose de la metodología de *aprendizaje dialógico*.<br>• Aplicar la metodología *design thinking*, a la búsqueda de alternativas para dar solución a problemáticas planteadas por el o la docente, referentes a la importancia e impacto de la Constitución Mexicana en los derechos humanos. | - Definición de normas.<br>- Función de las normas.<br>- Tipos de normas (sociales, jurídicas, moral y religiosa).<br>- Creación de las normas.<br>- Proceso legislativo en México de las normas.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

**10.** Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios entre otras.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | **- Producción y distribución de la riqueza.**<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>- Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br>- Derechos humanos.<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1:** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |

**PREGUNTAS GUÍA**

- ¿Cuáles son las normas jurídicas que sustentan las atribuciones económicas del Estado?
- ¿Cómo relacionas la Reforma Energética con las atribuciones económicas del Estado, el marco normativo y el bienestar?
- ¿La emisión del papel moneda (dinero), es sólo atribución del Estado, o existen particulares que lo emitan?
- ¿Tú que dinero utilizas?
- ¿Qué programas sociales han aplicado en tu comunidad?
- ¿Qué tipo de normas operan los programas sociales: jurídicas o sociales? ¿por qué?

| PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
|---|---|
| **Perspectivas científicas abordadas:** Sociología, Economía, Administración Pública, Derecho y Ciencia Política.<br>• Analizar las atribuciones económicas del Estado para comprender la forma de recaudación y distribución de la riqueza utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo y la técnica de la investigación documental.<br>• Identificar en el contexto municipal, estatal y nacional, la relación de la Reforma Energética con las atribuciones económicas del Estado, el marco normativo y bienestar, con la metodología de thinking-based learning (Aprendizaje basado en el conocimiento).<br>• Ilustrar los programas sociales existentes en el contexto inmediato de las y los estudiantes, sus características y el tipo de normas que implementan, mediante la metodología de simulación. | - Atribuciones económicas del Estado:<br>• Programas sociales.<br>• Inversiones públicas.<br>• Salarios.<br>• Canasta básica.<br>-Políticas de subsidios y/o precios:<br>• Redistribución de la riqueza. |
| | **HRS ESTIMADAS** |
| | 3 horas. |

**11.** Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o la combinación entre el centralismo económico y libre el mercado que da lugar a una economía mixta.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | - Sujeto social y familia.<br>- Clases y grupos sociales.<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>- Interculturalidad. |
| **META 1:** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>- Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br>- Derechos humanos.<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1:** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |

| PREGUNTAS GUÍA | |
|---|---|
| • ¿Cuánto mercado y/o cuánto Estado?<br>• ¿Cuál de estas tres formas de organización económica posibilita una mejor posición de bienestar?<br>• ¿Cómo se caracteriza la ciudadanía en estas formas de organización económica, así como los derechos humanos? | |
| **PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN** | **APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI** |
| **Perspectivas científicas abordadas:** Economía y Administración Pública.<br><br>• A través de la metodología del aula como laboratorio social, analizar las diferentes formas de organización económica (economía de mercado, economía centralizada y planificada desde el Estado y economía mixta), en qué contextos se implementa cada una y su relación con los derechos humanos.<br>• Asumir una postura crítica frente a las tres formas de organización económica y emitir opiniones acerca del impacto de éstas en su contexto más cercano, a través de la metodología de aprendizaje dialógico. | - Economía de mercado.<br>- Economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo).<br>- Economía mixta.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

**12.** Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad. Las relaciones de poder parten de un principio de autoridad, así como de una posición de control y/o dominación en diversos espacios como la escuela, la calle o barrio, los mercados. La relación de poder se puede hacer presente entre compañeros, hermanos, grupos, comunidades, países, entre otros. La relación de poder se constituye por la dominación y la subordinación.

Ahora, reconoce el vínculo de las relaciones de poder de su contexto, con algunas normas sociales y jurídicas, para explicar las implicaciones e impactos que tienen en la sociedad, el Estado y la economía.

**Problemática central:** Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.**<br>**META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.** | **C2:** La organización de la sociedad. | **- Sujeto social y familia.**<br>**- Clases y grupos sociales.**<br>**- Papel social.**<br>**- Movilidad social.**<br>**- Instituciones.**<br>**- Interculturalidad.** |
| **META 1:** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br>**META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.** | **C3:** Las normas sociales. | **- Movimientos y transformaciones sociales.**<br>- Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br>**- Derechos humanos.**<br>**- Diversidad étnica, social y sexogenérica.**<br>**- Género.** |
| **META 1:** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | **- Autoridad-poder.**<br>**- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.**<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |
| **META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.**<br>**META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.** | **C5:** Relaciones de poder. | • Control económico-político.<br>• Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br>• Partidos, grupos y opinión pública.<br>• Relaciones internacionales. |

| PREGUNTAS GUÍA | |
|---|---|
| • ¿Identificas en tú casa quién o quiénes son la autoridad y por qué ejercen una relación de poder al interior de la familia?<br>• ¿En una discusión de pareja, entre padres e hijos por liberar un permiso o entre un vendedor y un consumidor, para fijar el valor de un producto, etc. se hacen manifiestas relaciones de poder?<br>• ¿Las relaciones de poder son nocivas?<br>• ¿Cómo se viven a nivel macrosocial y microsocial las relaciones de poder en tu comunidad?<br>• ¿Cómo actúa el marco normativo frente a estas relaciones de poder? | |
| **PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN** | **APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI** |
| **Perspectivas científicas abordadas:** Sociología, Economía y Derecho.<br><br>• Con ayuda de la metodología del aula como laboratorio social, identificar las diferentes dimensiones sociales de las relaciones de poder, cómo está constituida por la dominación y subordinación, su funcionamiento al interior de la organización de la sociedad y quiénes las desempeñan.<br>• Examinar el rol o roles desempeñados por las y los estudiantes, vinculando los mismos a su vida individual y colectiva en los diferentes contextos sociales que participan, a través de la técnica de mesa redonda.<br>• Comprender la sinergia de los elementos de poder + autoridad + subordinación, a través de la metodología de aprendizaje cooperativo.<br>• Explicar/representar la dinámica e impacto de distintos fenómenos individuales o colectivos y las relaciones de poder que se hacen visibles durante ellos y su vínculo con las normas sociales y jurídicas, con la metodología de aprendizaje basado en casos.<br>• Ejemplificar la sublevación y la insurrección en movimientos sociales contra el sometimiento y la violencia a través del tiempo, con la metodología de trayectoria histórica.<br>• Establecer posicionamientos sobre los movimientos socio políticos, mediante la técnica del debate. | - Poder.<br>- Hegemonía.<br>- Legitimidad.<br>- Relaciones de poder (familiar, escolar, laboral, etc).<br>- Conflicto social.<br>- Movimientos sociales.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

**13.** Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

La real academia de la lengua española define al bienestar como el conjunto de las cosas necesarias para vivir bien, pretendiendo tener una vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. Vivir bien, también implica la conservación, cuidado y regulación de la relación de la humanidad con la naturaleza, incluidos aquí la explotación de los recursos naturales para la supervivencia humana.

**Problemática central:** Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|---|
| **META 1:** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.<br>**META 2:** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.<br>**META 3:** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. | **C1:** El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | - Producción y distribución de la riqueza.<br>- Desarrollo.<br>- Medio ambiente. |
| **META 1:** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.<br>**META 2:** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.<br>**META 3:** Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. | **C2:** La organización de la sociedad. | - Sujeto social y familia.<br>- Clases y grupos sociales.<br>- Papel social.<br>- Movilidad social.<br>- Instituciones.<br>- Interculturalidad. |
| **META 1:** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br>**META 3:** Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. | **C3:** Las normas sociales. | - Movimientos y transformaciones sociales.<br>- Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br>- Derechos humanos.<br>- Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br>- Género. |
| **META 1:** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.<br>**META 2:** Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | **C4:** El Estado. | - Autoridad-poder.<br>- Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br>- Población, territorio y soberanía.<br>- Orden social: regulador y seguridad pública.<br>- Garante de propiedad privada.<br>- Ciudadanía. |
| **META 1:** Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.<br>**META 2:** Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias. | **C5:** Relaciones de poder. | - Control económico-político.<br>- Sistemas, instituciones. políticas y democracia.<br>- Partidos, grupos y opinión pública.<br>- Relaciones internacionales. |

| PREGUNTAS GUÍA | |
|---|---|
| • ¿Identificas en tú casa quién o quiénes son la autoridad y por qué ejercen una relación de poder al interior de la familia?<br>• ¿En una discusión de pareja, entre padres e hijos por liberar un permiso o entre un vendedor y un consumidor, para fijar el valor de un producto, etc. se hacen manifiestas relaciones de poder?<br>• ¿Las relaciones de poder son nocivas?<br>• ¿Cómo se viven a nivel macrosocial y microsocial las relaciones de poder en tu comunidad?<br>• ¿Cómo actúa el marco normativo frente a estas relaciones de poder? | |
| **PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN** | **APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI** |
| • A través de un análisis histórico, comparar los diferentes términos que dan soporte al concepto de bienestar social: desarrollo, democracia, riqueza, pobreza, escasez, exclusión, derechos humanos, necesidades sociales, etc.<br>• Comprender los orígenes y desarrollo del estado de bienestar y la crisis y privatización del estado benefactor a través de la metodología de trayectoria histórica.<br>• Socializar los principios del bienestar social (aceptación, libre determinación, participación).<br>• Exponer mediante la metodología del aprendizaje basado en casos, una situación de la o el estudiante en la que se refleje la manera en que se relacionan el bienestar social, calidad de vida, desigualdades, conservación y regulación del vínculo humanidad/naturaleza. | - Conceptualización del bienestar social.<br>- Desarrollo histórico del bienestar social.<br>- El estado de bienestar.<br>- Los servicios sociales para el bienestar.<br>- El bienestar hoy.<br>- La política de bienestar social en México.<br>- El bienestar social en el mundo.<br><br>**HRS ESTIMADAS**<br><br>3 horas. |

# Ciencias Sociales I

Programa de estudios
MCC: Área de Conocimiento
Primer Semestre

GOBIERNO DE MÉXICO

ceti